**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

**(МБОУ «ООШ №5»)**

**Учитель начальных классов первой квалификационной категории**

**Гуркова Виктория Михайловна.**

**Методический семинар**

**Тема: «Критериальное оценивание в начальной школе»**

**Цель:** Демонстрация применения критериального оценивания на уроках в начальной школе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Участники семинара ознакомятся с приемом критериального оценивания и применением его в педагогической практике.
2. Участникам семинара будут предоставлены методические материалы по заявленной теме (фрагменты уроков, примеры оформления текущей документации).

Здравствуйте уважаемые коллеги.

**Тема моего выступления «Критериальное оценивание в начальной школе». (слайд 1)**

Термин «оценивание» относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. Блэк П., Уильям Д. (1998) **(слайд 2)**

Главное отличие современной школы – это ориентация на конечный результат. Такой результат должен быть измерен. В новой системе оценивания ключевым является критериальный подход.

Оценка осуществляется в соответствии с параметрами**. (слайд** **3)**

Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. **(слайд** **4)**

Критериальное оценивание заключается не в отказе от отметки, а позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда. **(слайд** **5)**

Оценивание по определенному набору критериев – это универсальный способ оценивания любого вида работ, который позволяет выделить элементы работы и оценивать ее не всю целиком, а «пошагово». Именно такое оценивание позволяет увидеть как сильные, так и слабые стороны работы, понять ее «точки роста».

**Принципы критериального оценивания: (слайд** **6)**

***Приоритет самооценки*:** самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

***Гибкость и вариативность***: содержательный контроль и оценка

предполагают использование различных процедур и методов изучения

результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности);

***Естественность процесса контроля и оценки*:** (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной деятельностью в обычных условиях).

***Основные  функции  критериального  оценивания:* (слайд** **7)**

 - анализ  процесса;

-  обратная  связь,  позволяющая  ученикам,  родителям,  самому  педагогу   понимать  уровень усвоения  материала;

-  определение  и  осознание  степени  соответствия  целей,  которые  были  поставлены  перед  учеником  и  того,  чего  ученик  смог  достичь,  в  динамике;

-  выявление  текущих  затруднений  ученика  и  класса  в  целом  для  организации  групповой  и  индивидуальной  коррекции;

-  создание  психологически  комфортной  образовательной  среды  для  мотивации  учащегося  к успешной  учебной  деятельности,  а  именно  отсутствия  сравнения  с  достижениями  других  учащихся.

***Практическая значимость:* (слайд** **8)**• Оценивается только работа учащегося;   
• Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;   
• Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;   
• Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

   Работу над формированием оценочной деятельности нужно начинать с 1 класса. **(слайд** **9)**

С 1 класса дети включаются в творческий процесс, как формирующего, так и констатирующего оценивания, приобретая навыки и привычку к самооценке, взаимооценке, самоконтролю, участию в разработке критериев оценки и рефлексивного разбора результатов выполнения учебных действий. Работа проводится в три этапа.

**1 этап** связан с качественно – эмоциональным оцениванием.

В первые дни особое внимание уделяется созданию положительного настроя ученика на учебный процесс. В классе организуется стенд «Наши достижения».

**2 этап** начинается со второго месяца обучения. Он связан с освоением компонентов учебной деятельности – контроля и оценки. Первоначально вводятся 2 критерия: правильность и аккуратность. Для уточнения детского понимания смысла разных критериев используется фронтальное обсуждение заданий, выполненных учителем или от имени какого – либо персонажа. Постепенно вводятся и другие критерии для оценивания. Контроль и оценивание работ учеников осуществляется под руководством учителя.

Со второго полугодия 1 класса переходим **к 3 этапу** формирования контрольно – оценочной деятельности. Вводятся оценка прогностическая (оценка предстоящей работы) и ретроспективная (оценка выполненного задания). В работе используются разные подходы к выбору критериев – критерии предлагает учитель или учащиеся выбирают из предложенных.

**Работа во 2 классе начинается** с проведения родительского собрания по теме «Система оценивания. Критериальное оценивание».

В ходе, которого учитель знакомит родителей с системой оценивания в школе. Учитель сообщает о критериальном оценивании, его значимости, функциях и видах.

Я хочу представить опыт своей работы применения критериального оценивания на уроках русского языка. На протяжении последних уроков мы работали над разделом «Алфавит. Большая буква в словах» Перед изучением нового раздела формулируются критерии для оценки результатов, исходя из требований стандарта, программы. Также прописаны формы контроля, в данном случае – это диктант.

Вот как выглядит этот Лист оценивания (приложение 2)

Эту информацию я довожу до сведения родителей и учащихся. Это дает понять, как будет оцениваться итоговая работа по данной теме. Кроме того у каждого учащегося есть Лист оценивания, с которым он работает на каждом уроке.

Там перечислены обобщенные критерии, чему ребенок должен научиться на конкретном уроке. Ребята цветом отмечают уровень усвоения конкретного умения. Проанализировав оценочный лист в конце изучения темы видна динамика продвижения ребенка. Видит свои результаты и сам ученик. В зависимости от полученных результатов строится коррекционная работа на уроках, подбираются индивидуальные задания.

При подготовке уроков можно использовать следующий алгоритм: **(слайд** **10)**

- выделить понятия – знать и уметь;

- выделить формируемое умение;

- определить пошаговые операции выделенного умения;

- из пошаговых операций выделить критерии;

- составить таблицу критериев.

Критериальное оценивание включает в себя формирующее (текущее) и констатирующее (итоговое) оценивание. **(слайд** **11)**

**Формирующее оценивание** предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы класса. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. При выведении итоговых отметок формирующие отметки не учитываются (имеются в виду отметки в рабочей тетради или какие – то устные ответы при непрерывном диалоге на уроке) **(слайд** **12)**

Посмотрите фрагмент, как происходит формирующее критериальное оценивание на уроке *(приложение 3)*

В данном фрагменте ученик сам оценивает свою работу и делает самоанализ. Можно предложить остальным учащимся оценить работу ученика, выполнить самооценку своей работы или провести взаимооценку.

Как можно провести оценивание работы, применяя систему критериального оценивания.

Выявить по каким критериям будет проходить оценивание работы ученика. По какому критерию можно оценить работу ученика высоко? Над чем ему еще надо немного поработать?

Главное, что ученики и учитель оценивают позитивно результат деятельности ученика, учатся видеть учебные достижения. А ошибка выступает как средство для дальнейшего продвижения, для постановки учебных целей.

Можно использовать вариант самооценивания.

Предложить ученику самому оценить свою работу по каждому критерию.

В итоге ученик переформулирует недостатки в позитивные цели. Представьте, после этого, учитель объявит: «Молодец, … Ты правильно оценил себя»

Отметка в виде баллов здесь не нужна. Главное здесь результат оценен по совокупности критериев, по ряду из которых ученик переживает ситуацию успеха. Это важно для развития учебной мотивации. Младший школьник должен учиться на ситуации успеха.

Если в такой ситуации оценивания предложить оценить результат баллом (а с таким количеством можно поставить только «3»), все рефлексивные действия будут напрасны.

В конце изучения темы проводится урок рефлексии.

**Посмотрите фрагмент урока** (приложение 3)

.

**Констатирующее оценивание (слайд** 1**3)** предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, контрольные работы). Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу математики за четверть, за год.

Констатирующая отметка выставляется по критериям, которые описаны в оценочном листе. Критерии оценивания доступны для ознакомления всех участников учебного процесса: учащихся, учителя, родителей.

В течение четверти проводим не менее 3-х констатирующих работ, выполнение которых обязательно для всех учащихся. К каждой констатирующей работе разрабатываем лист оценивания в виде таблицы, в котором отмечаем уровень достижений учащихся.

Констатирующие работы составляем таким образом, чтобы содержало максимальное количество критериев. Отметки за констатирующие работы учитываем при выставлении четвертных отметок.

Повторное выполнение (переписывание) констатирующих работ, выполненных на положительную отметку (от 3 до 5), не допускаем. В случае отсутствия ученика по уважительной причине, пропущенные им констатирующие работы, выполняются в двухнедельный срок после выхода его в школу. Если ученик пропустил констатирующую работу в установленный срок, то ему предоставляем специально для этого резервный день - последний день четверти. В случае "спорной" отметки стараемся решить ее в пользу ученика при наличии у него более высоких формативных отметок, чем констатирующих.

**Есть моменты, на которые нужно обращать внимание: (слайд** **14)**

 Ученик всегда имеет право на ошибку. Даже при 1 или 2 ошибках (в зависимости от объема работы) ученик может получить высшую оценку.

 Ученик всегда имеет право на исправление во время выполнения работы, и за это ему не будет снижена оценка.

На следующем уроке, в момент анализа, исправления уже делаются учеником зеленой ручкой, для того чтобы

учитель видел этапы самоконтроля.

 Учитель проверяет работу до того, как будет выполняться анализ в классе, но свою оценку объявляет только после анализа и самооценки ученической

Это делается для того, чтобы произошло сопоставление самооценки и учительской оценки.

 Учитель, создавая проверочную работу, определяя количество заданий, имеет в виду

технологию проверки и просчета: соотносит сложность заданий и их оценивание

В  конце отчётного  периода  по  результатам  констатирующих  работ  формируются  средние  баллы  по каждому  критерию.  Сумма  средних  баллов  переводится  в  четвертную  и  полугодовую отметку  (2–5).

Для  выведения  такой  отметки  используется  интегральная  формула  с учётом  процента  успешности  по  всем  критериям  по  определённой  шкале  (0–50% – 2;50–70% – 3; 70–88% – 4; 88–100% – 5) **(слайд** **15)**

**Данный вид оценивания позволяет**: **(слайд** **16)**

**Учителю:**  
• Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;   
• Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;   
• Улучшить качество преподавания;   
• Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;   
• Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;   
• Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.   
• Данный вид оценивания позволяет:   
**Ученикам: (слайд** **17)**  
• использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;   
• знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.  
• участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;   
• использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

**Родителям: (слайд** **18)**• Получать доказательства уровня обученности ребенка;   
• Отслеживать прогресс в обучении ребенка;   
• Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Перспективная цель критериального оценивания: **(слайд** **19)**достижение полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**Если учитель действительно хочет формировать умения детей объективно оценивать свои действия, то это надо делать на каждом уроке**

Спасибо за внимание! **(слайд** **20)**